

ACT Social Awareness Network 通識課程支援

社區考察 + 議題介紹 + 體驗式學習

ACT: Awareness x Consciousness x Tour

### 『ACT Social Awareness Network 通識課程支援』

針對通識課程，為議題學習和時事教學提供支援。通過 ACT 的各種體驗式活動，讓同學認識不同的社會現象，接觸不同的社群，親身發現社會真像，發掘自己有興趣的社會議題。

通識 6 大範圍	ACT 社會認知專題
1. 個人成長與人際關係	貧窮、社會平權與公義 社區發展與本地文化
2. 今日香港	貧窮、社會平權與公義 社區發展與本地文化 社會創新與企業行為責任
3. 現代中國	-----
4. 全球化	社會創新與企業行為責任
5. 公共衛生	-----
6. 能源科技與環境	環境保護與可持續發展

## ACT 是什麼？

香港社會服務聯會(社聯)成立「**ACT 一站活動籌劃平台**」(ACT Social Awareness Network)，目的是支援學校及教育團體籌劃以時事、議題為主的學習活動，藉著探究現今社會不同的議題，讓學生走進社區，通過親身經歷，與探究對象互動、交流、接觸，以實踐通識教育科的理念。

- **一站**：我們與超過 400 間社會服務機構、公民團體及社會企業有緊密聯繫，能為學校提供「一站式」支援。
- **多元**：由貧窮、社會共融、環境保護、社會企業、社會發展、本土藝術以至文化保育等主題，ACT 的服務也涵蓋在內。
- **真像**：ACT 社會足跡安排的體驗式學習活動，學生能實地考察及有機會與持分者直接交流，讓學生明白社會現實的多面性，立體地接觸時事議題，建立學生的獨立思考能力。
- **回饋**：ACT 以社會企業模式經營，扣除營運成本後，大部份收入回饋至夥伴團體及基層人士，在經濟和市場推廣上協助弱勢組織。ACT 亦設教育基金，資助低收入家庭學童參加 ACT 的活動。

## ACT 社會認知系列

「ACT 社會認知系列」共分 4 個專題，涵蓋通識主要範圍。專題設計以時事為基礎，針對社會現況，以體驗及探究手法，讓學生親自進入議題環境或接觸不同的持份者，聆聽和分享他們的經歷。

### 社會認知專題

1. 貧窮、社會平權與公義
2. 社區發展與本地文化
3. 社會創新與企業行為責任
4. 環境保護與可持續發展

### 「ACT 社會認知系列」

- 為配合教學需要、鼓勵老師參與和提升活動成效，ACT 團隊會於籌劃活動時，與老師商討及共同訂立學習目標。老師可選用一個或多個社會認知專題以配合個別教學需要。
- 內容設計均以能呈現議題的立體性為基礎，輔助老師教學，鞏固與課堂相關的知識學習，每個專題都有不同的活動配合加強學習。

### 活動設計、內容

- 時數 2.5 - 4 小時不等
- 每個活動可容納 25-40 人
- 每人約 HKD240-350 (不包括交通費)
- 全級參加可獲九五折
- 附設不同的『社會專題講座』可供選擇

歡迎向我們索取價目表

# 低收入家庭的學童參加 ACT 活動可獲部份或全費減免

### 報名手續、程序、注意事項

- 步驟 1、 選定社會專題
- 步驟 2、 進行財政預算
- 步驟 3、 訂定活動月份、日子和人數
- 步驟 4、 以電郵或報名表與 ACT 職員接洽
- 步驟 5、 確定活動數目、最終活動日期和時間、價格和人數
- 步驟 6、 簽訂報價單以確認訂單
- 步驟 7、 活動前一個月收到發票
- 步驟 8、 活動前三星期收到詳細活動流程、集合地點等資料

\*注意：所有活動最少於活動日期前 **6 星期** 洽購及確定

「ACT 社會認知系列」- 活動簡介

貧窮、社會平權與公義			
活動名稱	時數	活動概覽	活動編號
認識基層 - 與綜援人仕對話	3-4	- 認識綜援政策，了解組織的背景和工作介紹 - 與綜援家庭對話，了解他們的生活狀況	ACT-10-001
文化交流 - 少數族裔 (巴基斯坦) 社區導賞	3-4	- 認識少數族裔的文化特色、生活習慣、宗教生活 - 少數族裔社區導賞、學習與少數族裔的溝通技巧	ACT-10-002
文化交流 - 少數族裔 (尼泊爾) 社區導賞	3-4	- 文化敏感度工作坊 (Cultural Sensitivity Workshop) - 少數族裔社區導賞、品賞少數族裔小食	ACT-10-003
『辛』移民 - 與新來港單親婦女對話	2-3	- 了解社會政策如何影響新來港單親婦女的生存空間 - 與新來港單親婦女對談，了解她們在港生活的困難和處境	ACT-10-004
都市捱餓 - 認識食物銀行	2-3	- 參訪食物援助機構的實際運作，深化對食物危機的認識 - 探討食物危機究竟是貧窮問題還是環保問題	ACT-10-006
何去何從 - 政治難民	2-3	- 認識香港在國際難民公約上的角色 - 與在港尋求政治庇護中的難民交流	ACT-10-007
再現勞力價值	3-4	- 認識最低工資對基層工人的影響 - 尋找清潔工，探訪和了解他們的工作情況	ACT-10-008
生活艱難 - 造訪基層家庭	3-4	- 了解組織背景、香港的福利制度、房屋及人口政策 - 家訪劏房、板間房等基層家庭，了解基層居民在港生活的苦況	ACT-10-009
社區資源 - 互惠銀行	2-3	- 明白「社區互惠銀行」理念和背景 - 與街坊對話，了解「社區互惠銀行」的意義	ACT-10-014
勞工權益 - 與基層工會理事交流	2-3	- 參訪工會，了解工會運作及工作 - 認識勞工法例及勞工權益	ACT-10-017
地球村 - 旅遊看城市發展	2-3	- 參訪錫克廟體驗不同文化、生活習慣和習俗 - 與旅遊社企創辦人交流，討論全球化和旅遊的關係	ACT-10-018
全球化與食物危機	2-3	- 認識全球糧食系統的運作 - 認識食物銀行怎樣解決饑餓問題	ACT-10-019
深宵外展 - 尋找夜青的世界	2-3	- 了解晚上流浪行為及背後的故事 - 重新思考夜青情況在香港出現的原因	ACT-10-028

社區發展與本地文化			
活動名稱	時數	活動概覽	活動編號
重建重見 - 上環保育遊	2-3	- 實地考察中、上環保育區與周邊社區的關係 - 了解居住於重建區周邊市民的生活及市集文化如何結集	ACT-30-020
重建重見 - 土瓜灣保育遊	2-3	- 導賞土瓜灣重建區,了解何謂都市更新及舊區重建 - 與重建街坊對話,分享重建對在地生活者的影響	ACT-30-021
香港製造 - 尋找老店	2-3	- 聆聽老店的昔日故事 - 從老店的各種轉變了解香港的政策及影響	ACT-30-022
從保育到社企 - 探討香港農業再發展的可行性	2-3	- 了解社企與保育如何結合 - 清除福壽螺農務體驗	ACT-30-023
香港製造 - 重見小販	2-3	- 認識香港的小販文化和小販政策的關係 - 與販主交流,聆聽香港街道的小故事、民生百態及社會發展	ACT-30-024
棚屋藝術 - 認識大澳社區	3-4	- 大澳社區歷史導賞、曬咸蛋或白豆粥工作坊 - 與棚屋居民交談了解水上人家的生活文化及習慣	ACT-30-025
政策背後 - 與重建街坊對話	3-4	- 導賞上環 / 深水埗 / 土瓜灣重建區 - 與重建街坊對話,分享重建對在地生活者的影響	ACT-30-026
新界土地政策 - 鄉郊發展與社區經濟	3-4	- 社區農場導賞,城市農夫體驗 - 認識何謂土地政策和新界土地規劃	ACT-30-027
社會創新與企業行為責任			
活動名稱	時數	活動概覽	活動編號
社區肥皂 - 婦女有機工作坊	2-3	- 與社區肥皂師對話,認識社企的社會性 - 了解有機肥皂的製過程,嘗試親手創作廢油肥皂	ACT-50-029
舞出 Teen 地 - 認識青年社企舞坊	2-3	- 認識以年青人為主的社企,參與 Hip Hop Dance 舞坊 - 與社企員工交流、明白社企就業的喜與樂	ACT-50-030
烘出新生 - 精神病復康烘焙社企參訪	3-4	- 學習及親身體驗有機耕作,了解有機農場背後的社會意義 - 認識有機耕作如何幫助精神康復人士自力更生、重投社會	ACT-50-035
無聲勝有聲 - 聽障素食社企參訪	2-3	- 認識素食社企的背景、理念、運作及管理 - 與聽障員工交流、明白社企就業的喜與樂	ACT-50-036
長者有禮 - 長者社企參訪	2-3	- 認識長者社企成立的想法和做法 - 長者教授餐桌禮儀工作坊,與社企員工對話	ACT-50-037
自然體驗 - 歷奇社企參訪	3-4	- 與社企員工對話,了解歷奇社企的理念和歷史 - 農務大考驗、就地取材環保生活小手工 / 柴火煮食	ACT-50-038

鼓中作樂 - 長者社企參訪	2-3	- 認識老齡化現象及 Active Ageing 概念 - 長者教授中國鼓、明白社企的社會目標和背景	ACT-50-039
認識生態系統 - 廚餘再生社企參訪	3-4	- 了解 E farm 如何運用生態循環讓廚餘再生 - E farm 社企導賞認識如何利用山形地勢令農場更環保、農耕體驗	ACT-50-040
種出新生 - 精神病復康社企農場參訪	3-4	- 親身體驗有機耕作，了解社企農場背後的特點和社會意義 - 認識有機耕作如何幫助精神康復人士自力更生、重投社會	ACT-50-041
一站式中央廚房 - 惜食堂	3-4	- 認識惜食堂的背景、理念、組織流程及運作 - 了解基層長者派飯項目的背景及運作	ACT-50-042
認識社區經濟 - 土作社企參訪	2-3	- 認識社企、社區經濟和傳統文化的關係 - 芝麻糖製作或傳統小食工作坊	ACT-50-043
細說老年生活 - 長者社企參訪	3-4	- 體驗人生週期，體會生命的意義 - 了解長者服務及現時長者狀況與需求	ACT-50-044
廢木不廢 - 廢木升級再造社企參訪	2-3	- 了解香港廢物棄置情況，重新思考減廢、廢物再用、升級再用的各種可能性 - 參與廢木升級再造 DIY，測試你的設計天份	ACT-50-045
老與少 - 從老年體驗看青年社會企業之路	2-3	- 披上特製衣服，體驗成為八十歲老人的滋味 - 從體驗中建立同理心，提升對長者需要的了解和關愛	ACT-50-046
創造無限 - 皮革工藝創作社企體驗工作坊	2-3	- 參與皮革品工藝工作坊 - 明白社企如何提供機會，發揮弱勢社群的技能	ACT-50-047
<b>環境保護與可持續發展</b>			
<b>活動名稱</b>	<b>時數</b>	<b>活動概覽</b>	<b>活動編號</b>
不再黑的夜晚 - 光污染實地考察 (夜間)	3-4	- 從公共空間概念認識香港的光污染 - 城市導賞找尋光污染源頭、探索它與公共空間和城市規劃的關係	ACT-60-048
綠色商機 - 環保設計與產品	2-3	- 認識香港的環保政策和相關廢物處理 - 升級再造工作坊	ACT-60-049
社區廚房 - 廚餘食品創作	2-3	- 參訪社區廚房 - 認識社區廚房、在地經濟、蔬菜回收和環保生活的關係	ACT-60-052
舌尖嚐公平貿易 - 全球化與中國茶	2-3	- 認識公平貿易的理念、運作及亞洲發展情況 - 以茶會友及五味提升茶道工作坊	ACT-60-054

出身於通識科老師的馮潤儀副校長認為既然學生不喜歡「坐定定」學習，走出課室增廣見聞可能對學生得益更多，所以她致力為學校找不同的資源給學生。每年的全方位學習，總動員全校師生，境內境外不同主題的校外學習更是她代表作。至於接任通識統籌的金浩暉老師對通識的睇法也不是學科學習，相反是個人成長的培訓。

### 知識學習的增潤

馮副校長強調「走出教室學習」是五育中學的課程特色，自 2011 年開始五育中學就開始參與 ACT 的體驗學習活動，她認為 ACT 活動配合到學校的需要，對學生也有正面影響。這四年間，校方每年為兩級學生安排於「全方位學習日」參與 ACT 的「貧窮與社會共融」及「社會企業」系列活動。金 SIR 強調：「與 ACT 合作的好處是主題一致，而且活動多元。學生得以明白同一主題下的多個面向，無論是面向設定和機構發掘和聯絡等，這些都是中學老師難於做到的。更重要的是體驗式活動給學生的資訊是豐富和具體的，就以學習弱勢社群為例，如果學生沒有親身訪問及參觀，所得到的知識一定流於空洞和表面。」金 SIR 強調說：「這些體驗活動的確為學生留下深刻印象，老師觀察到同學升上新高中後，作答單元二的題目時，部分能舉出具體例子，不會言之無物。除文字表達外，參與過 ACT 活動的學生在探究能力、資料搜集、與同學合作等都有所進步。」

### 學科以外的得著

金 SIR 認為通識只是學科學習的一部份，更重要的是通識涵蓋的廣泛內容能推動學生的思維成長，他認為通識為何要以時事學習為題，重點是讓學生走近現實，明白社區發生的人和事，接觸不同的階層，擴闊生活圈子和人生閱歷，為未來要走的路作思想上的開拓、甚至是行為和知識上的準備。他猶記得探訪天台屋及灣仔社區遊兩個活動真的對學生有著思維上的衝擊，他說：「這兩個與香港貧富懸殊相關的活動，真的對學生探索升學之路，有一定的影響力。今我印象最深刻的是一位原本屬意選修護士的學生，最後轉向選修社會科學。」

### 從一級到全校 - 教與學的延伸

五育中學的全方位學習日是有接連的學習延伸活動，中三及中四同學經歷了 ACT 活動是要在班上匯報及舉行展示活動與全校師生分享相關知識。金 SIR 說：「以上年度為例，中三同學要分享的主題是『社會企業』，透過展板製作，將所有學習經歷和對社企的了解與全校同學分享，除了為大家介紹香港的不同社企外，他們更合力設計了多個攤位遊戲，從遊戲中讓同學們了解不同階層人士的需要，活動反應非常熱烈。」

馮副校長坦然體驗式的時事學習不單是學生學習，老師也一同學習。她表示：「同事也是第一次去劏房、去農場，對他們也是一個很好的經歷。過程中，離開了班房與同學共同經歷，有助促進師生關係；對同事也是一種專業發展和培訓。所以，近年來除通識科老師外，班主任也有參與帶活動的機會。」

金 SIR 補充說：「近年，老師與學生們對參與 ACT 體驗活動的反應越來越好，老師越來越覺得活動對教學很有聯繫，有助老師的延伸教學。兩年前，一個 ACT 的「城鄉共生」的活動體驗，令他對這議題產生興趣多了理解，最後今年的校內畫展活動也以此為題。參與籌劃畫展的同學不少更是當時一起往社區農場的一群。」



許承恩 (Jacob) 是將軍澳宣道會宣基中學的通識教育科老師，初次邂逅 ACT 社會認知項目，源於與一位曾在社會服務組織工作朋友的推介。Jacob 歷年來在報刊專欄和聯合國的會議發表不少文章，分享其對中學通識科的課程設計和教與學的看法。

### 親身體驗·教學相長

對於 ACT 所提倡的體驗式學習，Jacob 認為這種學習方法對教與學雙方皆裨益甚深。從學生的角度而言，ACT 舉辦的體驗式學習讓學生真正體驗在課堂上遇到的不同社會議題。Jacob 以通識科裡的今日香港為例，這一單元的課程經常會面對香港貧窮議題，雖然同學能夠從課堂對議題有一定的了解，但只流於知識的表面。參與過由 ACT 策劃的劏房戶體驗活動後，學生對香港貧窮狀況有著親身體會，領略到劏房戶家庭鮮為人知的一面，不單豐富課堂學到的內容，更對香港社會現況有另一番的反思，對課堂的理論有更深刻的感受。

在參加體驗式學習中，老師亦能同時有所得著。Jacob 憶述一次與碼頭工人對話的活動中，老師能夠多面向地了解勞工階層自身的論述，他認為：「經歷過 ACT 的活動後，老師更容易將（較片面的）課本內容立體地呈現出來，體驗式學習讓老師體會（社會議題的）討論不是單一的，可以有另一面的看法。」體驗式學習讓課堂討論多添色彩。

總的來說，Jacob 覺得 ACT 讓不同的社會階層和文化面向走到同一平台，拓闊所有參加者的眼界：「ACT 不只是讓社會底層呈現到我們的眼前，同時提供了一個機會，讓資源較豐富的一群接觸到與日常生活無任何交錯的人和事，看到香港社會的另一面。」

### 先行後知，提升學習動機

Jacob 觀察到學生參加完 ACT 的活動後，對社會議題的回應比之前更為熱烈，例如，較其他同學主動接觸少數族裔，參與少數族裔舉辦的 fun fair。他又以近期新界東北馬屎埔為例，一些曾參與 ACT 在馬屎埔的導賞活動的學生，不約而同地在其 Facebook 貼出馬屎埔的相片以及報導，當中有些學生更以馬屎埔和新界東北發展為其 IES 專題。可見，ACT 社會認知項目能夠引起學生對不同社會議題的學習動機。

Jacob 提出，從教與學的理论來看，學校一般所提供的學習模式，是以知（識）、情（感）、行（動）為主線。但 Jacob 認為教與學的模式不能蕭規曹隨：「有時候（有其他人會質疑）當學生甚麼也不知道就帶他們出外體驗？但有時候一些學生喜歡看過（親身體驗）後才回去認識。其實，學習模式也可以「行」、「情」、「知」，不一定是「知」、「情」、「行」的既有模式才有效。」

### ACT 成就全球公民

Jacob 早前於巴黎舉行的聯合國全球公民教育（Global Citizenship Education）會議上，分享其對本港通識科課程設計與全球公民教育的見解。席間，Jacob 以 ACT 的經驗，提出體驗式學習在香港課程設計的定位和優勢之餘，更觀察到 NGO 在全球公民教育的角色和功能。Jacob 指出，ACT 正正示範了如何運用 NGO 在本地的力量，帶動學生了解全球議題，讓他們如何在扎根本地同時，亦能放眼世界，成就香港的全球公民。

許棋棋 (Kiki)，香港理工大學學生發展處的學生關係主任，其中主要職責是運作學校的一個領袖訓練計劃 Project STARS，內容不單協助學生規劃校園生涯，更藉著大學優勢裝備學生日後，包括在職場上和人生上的路向。初次認識 ACT 社會認知項目，源於同事的推介。

### 突破框框·放下成見

最令棋棋印象深刻的 ACT 社會認知項目，是 Project STARS 其中一個與香港社會議題有關的活動，參觀一間服務夜青的中心，與中心的社工在凌晨時份進行深宵外展工作。棋棋道出，同學對於深宵外展一方面表現出無比的興奮和好奇，但亦對此外展活動有不少疑慮：「當一接到行程表後，有同學直接問我會否有危險，或者有沒有一些問題是不能問那些夜青等等。我說服同學們夜青跟時下青少年的生活其實無差。雖然同學抱有疑慮參與外展活動，但從他們所提出的問題見到，他們是願意去接觸這些社會被邊緣化或遺忘的一羣。當他們嘗試踏出第一步，我相信學生能夠從接觸邊緣羣體當中去了解這羣人的生活，明白他們為何被邊緣化，從而拋開有色眼鏡，改變同學對社會『另類人』的成見。」共融社會，首要是社會上每一位都要有一顆「開放的心」。

### 實踐型夢想家

根據棋棋的說法，在高等教育學界有著林林總總、不同類型的領袖訓練計劃，而 Project STARS 定位培育 practical dreamers（實踐型夢想家）。按她的觀察：「理工大學的同學非常有活力，創意非常豐富。由於大學本身的課程設計較著重專業訓練，裝備同學日後工作上的需要，但缺乏社會人文的課程。很多時候我們都說要做一個在社會上有用的人，除專業訓練外，也需要社會人文知識的訓練。如果缺乏對當下本港以及國際議題的認知，人會失卻對社會的關懷，更遑論夢想。」

雖然理工大學有提供與社會議題相關的課程，但以紙上談兵居多，不及讓學生親身體驗來得有效，這亦是 Project STARS 與 ACT 携手合作的重要原因。當同學完成了由 ACT 社會認知項目策劃的體驗式學習活動後，他們的反應以及活動後的回應與行動超乎 Project STARS 的預期：「有同學參加完難民中心的項目後，已立刻向其所屬的院系提出希望能夠在難民中心當實習生。另外，亦有同學運用自己的入際網絡和校方已有的資源，撮合難民中心，為滯留香港的難民改善現在的生活條件。更有一組同學，在校園舉辦 human library（真人圖書館）活動，邀請在難民中心認識的朋友現身說法，與其他同學以及老師了解難民的心路歷程，讓其他人能夠看到這些難民和議題在主流聲音的另一面。」在親身體驗後，學生對時下熱議更有共鳴，從而更能推動他們以行動作出回應，打破社會定性。以 Project STARS 為例，學生在計劃裡的發展速度較原先的時間表快超過半年，棋棋和同事皆喜出望外。

### 不一樣的人生

在設計領袖訓練課程當中，棋棋認為如何為學生建立對社會的認知佔重要的一席位。她指出：「時下經常提及『夢想』二字，我們（校方）亦鼓勵同學尋找自己的夢想。然而，很多時候在行動期中感到迷茫，不知如何是好。幸而，較好的社會認知基礎有助同學自發為社會改變作出行動，同時對自己的未來有更清晰的看法。」ACT 社會認知項目提倡的體驗式學習不但讓學生更有效認識社會議題，建立自身對社會的認知，當中與不同持分者對話，有助了解社會的「另一面」，放下既有的觀念，更為重要的是藉著了解「他者」的過程重新認識自己。

## 議題分享：全球食物危機與香港的貧窮

每當打開電視或電腦，我們經常見到食物不足和饑荒時刻在地球每一個角落發生。生活在廿一世紀的香港，糧食不足的問題看似事不關己；我們經常以為飢餓、饑荒、糧食不足只會發生在發展中國家的人民身上，尤其是非洲。同時，我們亦會將糧食不足歸咎於自然災害而非人為。

誠然，自然災害只是饑荒成因的一小部份；更大部份的不幸是由於人為的災後抗逆力不足所致。除此之外，如果我們以全球化的角度來看，理論上地球是擁有足夠的糧食支持每一個人。但是為甚麼糧食不足的問題總以人的性命作為代價？在全球性金權政治經濟的格局下，無一地方能夠孤立地生存；國際貿易是無法避免，金權經濟主導了開放經濟體的一切活動。對於發展中國家，累積現金最快捷的方法莫過於以生產經濟作物，例如咖啡和可可，取代食物作物。國家農業政策改變導致當地社羣出現糧食供應不足。發展中國家的糧食問題不是單純的當地問題，更牽涉到複雜的全球政治權力：發展中國家的食物生產鏈往往受制於由發達國家向他們提供的借貸，以及發達國家對跨國農企的農業補貼。

回到香港，每五個人就有一位生活在貧困當中，雖然有最低工資的保障，仍然有約六十五萬人是在職貧窮，面對著近年飛升的物價水平，工資增長滯後令不少低收入家庭的三餐不繼，有三十萬兒童三餐不得溫飽。由此觀之，飢餓與糧食不足發生在已發展都市環境中；飢餓的問題不僅限於發展中國家，更延伸至世界上每一人。另一方面，香港並非沒有充足的糧食供應，比世界其他地方更加充裕，甚至有過剩之嫌，例如每天就有三千二百噸食物被棄置垃圾堆填區。猶如在全球政治經濟體系苦苦掙扎的發展國家人民，本港的低收入家庭無法在這個貧富兩極的社會，從與金錢經濟融為一體的食物供應鏈以一個合理的成本取得充足的糧食。飢餓以及糧食不足的問題，並非生產不足而是金權經濟的分配問題。

在全球化的洪流下，人與人、地方與地方不再割裂。香港，作為一個高度全球化的城市、地球一體化的縮影，在世界其他角落發生的問題，我們無法倖免，糧食分配問題亦然。究竟我們應當如何回應這一全球議題，同時也解決本港貧困人口的生活困難，讓他們融入全球化的動態？社區力量在回應行動的角色是甚麼？同時，我們怎樣以全球視角去剖析本港的社會議題，踏出成為全球公民的第一步？

### 活動重點：

- 認識剩食和廚餘
- 從香港的剩食問題看全球糧食議題
- 參與剩食回收

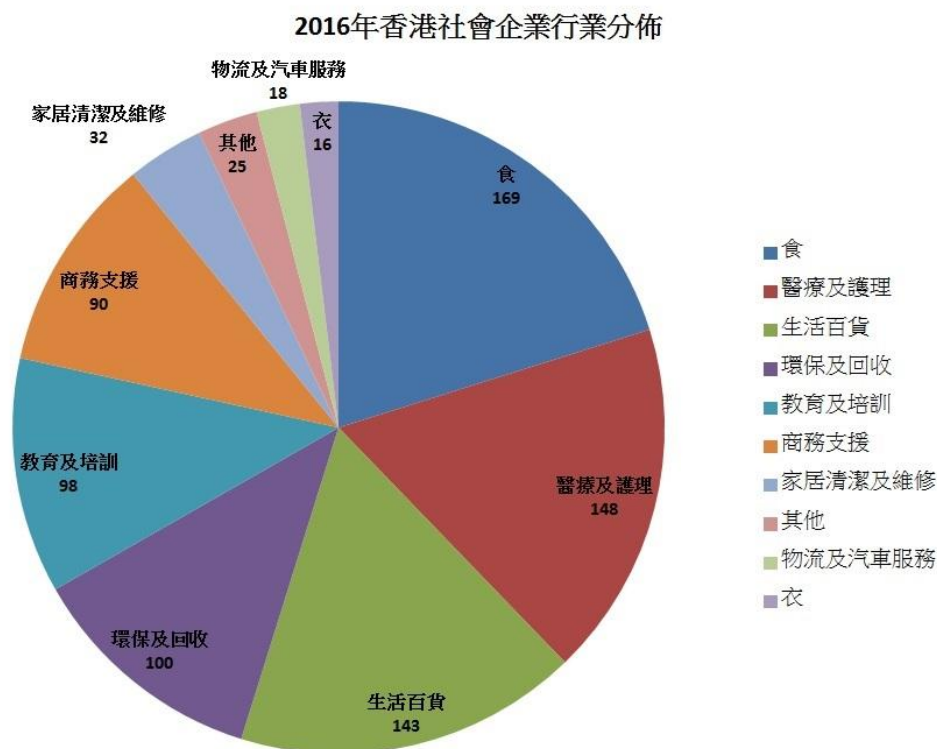
## 議題分享：香港社會企業概況

社會企業的服務、產品和運作模式非常多元化，涵蓋各行各業，當中以零售、服務業及餐飲業較為普遍。根據香港社會服務聯會最新2016年的數字，全港共有574個社企項目， 主要由慈善機構及私人機構營辦，而私人機構的百分比近年更持續增長。

圖一：2007-2016 年香港社企單位數目變化



圖二：2016 年香港社會企業行業分佈



(資料來源：社聯- 滙豐社會企業商務中心 2016 年統計數字)

## 「社會企業」和社會問題

社會企業發展近年漸上軌道，社企產品質量提升之餘，解決社會問題的方法更見創新。業務包括烘焙、物流、有機耕種、餐飲、教育、旅遊等方面，針對貧窮、人口高齡化及弱勢群體難於就業、環境等社會問題。

### 社會企業實例 1

就香港的少數族裔為例，按平等機會委員會與香港中華基督教青年會2015年的調查，雖然有接近九成的少數族裔能夠獲得就業機會，但七成五以上為低技術勞工。同時，少數族裔在職場內經常面對形形色色的不公平待遇，例如，相對本地華人的同工，他們會較常獲分派較危險、困難和骯髒的工作。有鑑於少數族裔在社會上不公平的待遇，有社企多元文化教育，積極減少社會主流對少數族裔的定性和偏見，提高本地華人對於少數族裔的文化認知。以愛同行為例，他們培訓本港少數族裔的青年成為文化教育大使，協助策劃多元文化工作坊和香港文化導賞團，增加他們的就業機會，亦藉此增進少數族裔與本地華人交流的空間。

### 社會企業實例 2

根據香港平等機會委員會在 2013 年精神病康復者的失業率為 14%，對比香港人口的整體失業率高出約 10%，反映精神病康復者重新投入勞動市場時困難重重。針對於精神病康復者的失業問題，新生精神康復會成立新生農場生態旅遊，業務以社會企業模式營運，目的是通過公開就業的工作要求，為精神病康復者創造就業及職業培訓，從導賞遊人的過程當中幫助康復者重建自信、融入社區生活，為市場就業作好準備。

#### 活動重點：

- 掌握香港社企的概況
- 認識社企的社會目標與理念和與社會問題的關係
- 與社企員工交流，瞭解他們工作的喜與樂

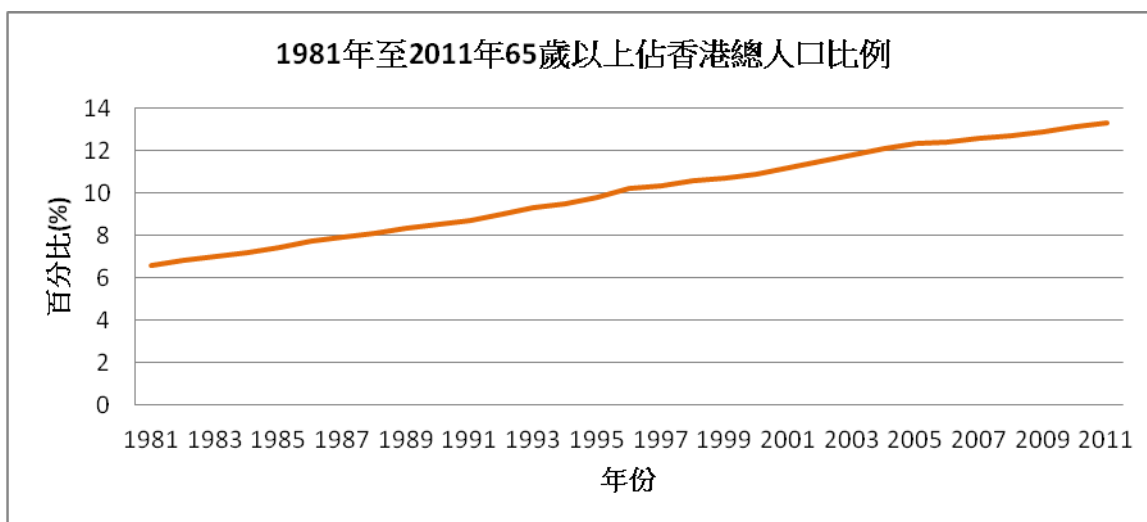
## 議題分享：長者、安老政策與社會共融

踏入廿一世紀的香港，出生率下降，但人均壽命延長，人口老化越趨顯著。從二零一五年下旬開始，與長者以及老齡化社會有關的議題成為城中熱話，當中包括全民退休保障、強積金改革、安老院舍問題等等。然而，不論抱持甚麼立場，或針對這些議題的那一個面，整體討論的都圍繞著社會福利政策與實施，以及政策推出後的財政開支，長者自身的聲音卻在這些熱議當中消失得無影無蹤。在這些爭議之間，長者被描繪成等待救濟、援手的一羣；在香港社會主流表述，長者與社會問題劃上等號。

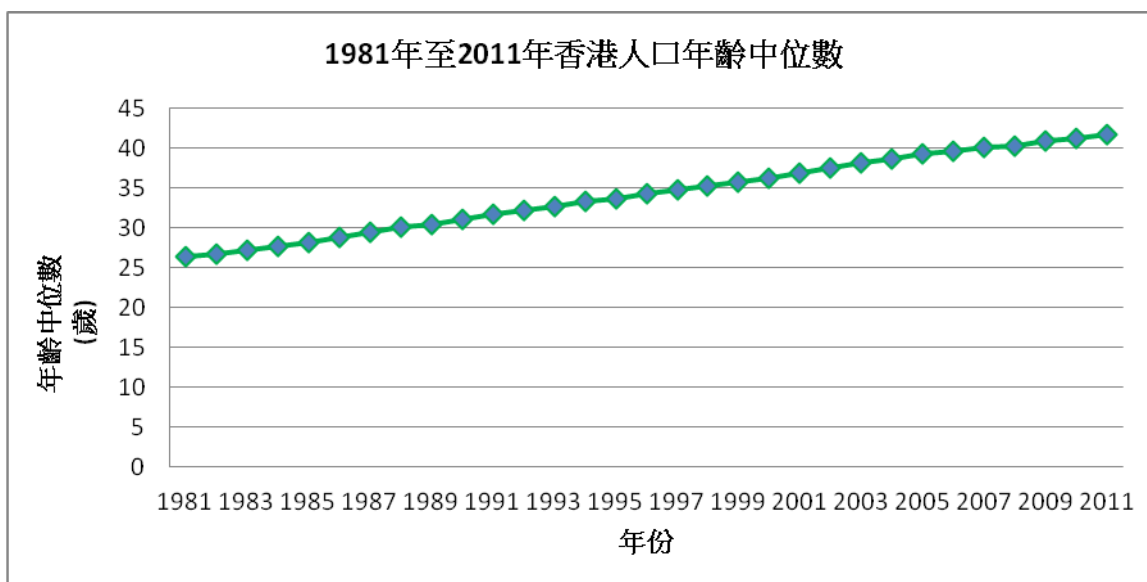
「長者即社會問題」的文化表述並非偶然，把銀髮一族視為「問題」於本港針對長者的房屋政策可見一斑。在香港，雖然相關部門為有需要長者提供特別的住屋安排，但不論是院舍式或住宅式的戶型，相關部門皆會將長者房屋集中在指定屋邨的數棟樓宇的指定層數或單位。政府部門只會為這些特定戶型安裝必須的設備，並不會提供其他針對這些住戶的社會服務，居住當中的長者住戶久而久之與社區、甚至整個社會割裂。從針對長者的房屋政策可見，政府只是將長者「安置」，並非回應長者的社會需要，長者猶如身陷囹圄的罪犯，被看作其中一種社會問題，隔離在某一空間集中處理。

相反，在加拿大，長者屋的申請程序較簡單、輪候時間較短，其地點與設計更與當地社區融為一體。同時，長者屋亦能回應長者的社會需要，不但提供上門護理服務，進而為長者居民籌辦形形色色的社區活動，當中的管理亦由長者自決，令長者有家的感覺。

幸而，本港尚有不少民間組織，透過不同活動和媒介，宣揚銀髮族對社會的重要性，彰顯長者的價值，對長者賦權，重現長者在社會上的聲音。其中，有社企以體驗式活動，讓活動參加者感受長者在日常生活的障礙，了解長者的歷程，加上在活動中與長者員工對話，令年輕人以平等的心了解長者的日常生活，感受第三齡的活力，建立同理心，從而打破社會既有「長者即社會問題」的定性，讓長者賦權，平等地參與長者社會議題的論述。



圖一、1981年至2011年65歲以上佔香港總人口比例（資料來源：香港統計處）



圖二、1981年至2011年香港人口年齡中位數（資料來源：香港統計處）

活動重點：

- 認識長者社企的社會目標和背景
- 體驗人生週期，體會生命的意義
- 了解長者服務及現時長者狀況與需求

	<u>中學</u>	<u>大學 / 學系</u>	<u>總數：</u>		
2010-16 年 參與學校數目：	31	9	40		
2010-16 年 參加學生人數：	6891	673	7564		
	<u>低收入人士</u>	<u>環境與文化遺產</u>	<u>人口老化</u>	<u>少數族裔</u>	<u>殘疾人士</u>
受益群體百分比：	38.42%	24.74%	5.79%	14.74%	11.58%
	<u>貧窮、社會平 權與公義</u>	<u>社會創新與企業 行為責任</u>	<u>社區發展與本 地文化</u>	<u>環境保護與可持 續發展</u>	
最受歡迎的社會 議題百分比：	52.36%	31.94%	9.95%	4.19%	
	增加學生對該 社會議題的了 解	提升學生對該社會 議題的關注	推動學生接觸 該社會議題或 社群	提升學生的社會 觸覺	教授的知識有助 老師的工作
學習效益：	4.2 / 5	4.2 / 5	4.1 / 5	4.2 / 5	4 / 5



好友贈言：老師／學生的回應 (2011-2016)

Name	Comment
United College, CUHK , Year 1 Student	A very comprehensive exploration which influence my thoughts about the poor in Hong Kong. Thank you for the great activities.
Jockey Club Government Secondary School, Teacher	A very special and meaningful experience. Most students don't have experience in this kind of industry business ( <i>craftsmanship</i> ) nowadays.
Diocesan Girls' School, Form 3 student	At school, we can only use our perspective to think about other perspectives. Now, we can truly know about them.
CW Chu College, CUHK, Year 1 Student	Excellent! Activities engaged for us as a group task developed my social awareness of paying back to society.
Diocesan Girls' School, Form 4 student	Excellent, it was an amazing opportunity, definitely a career or direction I'll be looking at for the future.
Good Hope School (Secondary Section), Liberal Studies Teacher	I personally think these kind of activities can be held more often as students get to know more about the lives of the poor people.
S.H. Ho College, CUHK, Year 2 Student	I think this activity is really meaningful. It is a better learning opportunity than just studying textbooks at school.
St. Mary's Canossian College, Form 4 student	It arouses my interests in social entrepreneurships and my choice of being a social entrepreneur in the future.
Sacred Heart Canossian College, Form 4 student	Learning sign language is an interesting activity which helps us to understand more about people with hearing problem.
Good Hope School (Secondary Section), Form 3 student	The program is very meaningful, it let me know more about the degree of seriousness of poverty in HK. It is a memorable program. I like it so much. It makes me to have more concern to the issue.
POH Chan Kai Memorial College, Social Worker	The tour is meaningful and gives a chance to the students to have a touch about the social issue and something we might have ignored.
Sacred Heart Canossian College, Form 4 student	Today's experience is valuable and impressing that sharing their (refugees') life and stories to us enrich my knowledge about their situation.
五育中學, 中四學生	今次活動能增加我對這些人的感覺，會開始慢慢關於多些他們的情況，我以前也有做這類似的家訪，我希望日後能幫助這些人，希望我日後能使自己名義去幫這些人。
中華傳道會劉永生中學, 通識科老師	用心的預備，能讓學生思考更多，很好多體驗。
德望學校 (中學部), 中三學生	安排很全面，令我們從多方面了解貧窮的原因，現狀等，受益匪淺。
五育中學, 中四學生	我更加了解新移民，希望政府真正了解她們的需要，是根據她們的需求而幫助她們。
聖士提反堂中學, 中四學生	長者的外表有點老,但內心十分年輕。我應反思自己不應常在家看電腦，應像他們一樣豐富人生。
香港中文大學聯合書院, 大學一年級學生	非常震撼，且令深思，未來能做到什麼很難說，但是這是一個改變的種子。

香港中文大學善衡書院, 大學二年級學生	這次活動令我了解到南亞裔人士的正面, 令我改觀。
香港中文大學敬文書院, 大學一年級學生	如電影中的生活呈現在眼前好震驚, 謝謝你們開我們的眼界。

## 參與學校

Baptist Lui Ming Choi Secondary School  
Buddhist Hung Sean Chau Memorial College  
CPC Yao Dao Secondary School  
Diocesan Girls' School  
Elegantia College  
Evangel College  
Good Hope School (Secondary Section)  
Hang Seng Management College  
HKICC Lee Shau Kee School of Creativity  
Holy Trinity College  
Jockey Club Government Secondary School  
Kowloon Sam Yuk Secondary School  
Lau Wing Sang Secondary School  
Ling Liang Church M H Lau Secondary School  
Living Word Education Centre  
Lok Sin Tong Yu Kan Hing Secondary School  
Ng Yuk Secondary School  
S.H. Ho College, CUHK  
Sacred Heart Canossian College  
Sha Tin Government Secondary School  
Shatin Methodist College  
Shung Tak Catholic English College  
St. Stephen's College  
St. Mary's Canossian College  
St. Stephen's Church College  
St. Stephen's College  
The Church of Christ in China Kei Heep Secondary School  
The Hong Kong Institute of Education  
Tin Ka Ping Secondary School  
Wing Lung Secondary School  
Yan Oi Tong Tin Ka Ping Secondary School  
Ying Wa Girls' School

## 聯絡我們

Facebook Page	Act2Change ( <a href="https://www.facebook.com/act2change/">https://www.facebook.com/act2change/</a> )
---------------	---

電話：2876 2436 / 2876 2497

傳真：2876 2496

電郵：[act@hkcss.org.hk](mailto:act@hkcss.org.hk)

網址：<http://hkcss-sebc.wix.com/act2change>

地址：香港灣仔軒尼詩道 15 號溫莎公爵社會服務大廈 1002 室

**香港社會服務聯會**於 1951 年成為法定團體。社聯現時超過 400 個機構會員，為本港市民提供超過九成的社會福利服務。